

УТВЕРЖДЕНО:  
протоколом педагогического совета №1  
МОУ Детский сад №14  
От «30» августа 2019



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МОУ Детский сад №14  
И.А. Тимохина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе  
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

/РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И АООП МОУ Детский сад №14/

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**

Учитель-логопед

Ивлева Е.И.

# Содержание:

## **1. Пояснительная записка:**

1.1	Актуальность.....	2
1.2	Цель, задачи программы. Принципы коррекционной работы.....	2
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.....	5
1.4	Индивидуальные особенности детей с ОНР.....	7
1.5	Формы и средства организации образовательной деятельности.....	11

## **2. Проектирование образовательного процесса:**

2.1	Диагностическая работа.....	15
2.2	Коррекционно-развивающая работа.....	17
2.3	Консультативная и информационно - просветительская работа.....	25
2.4	Прогнозируемые результаты.....	28

## **3. Методическое обеспечение.....32**

## **4. Приложение к программе:**

1. Характеристика воспитанников 6-7 лет (2-й год обучения)
2. Мониторинг коррекционной работы (сентябрь, май)
3. План работы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год
4. Перспективный тематический план занятий с детьми (2-й год обучения)
5. Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год.

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ДОУ, примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет/ Под ред. Н.В. Нищевой, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования. (ФГОС, ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ №1155 от 17 октября 2013года). Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности. Срок реализации данной программы 2 года.

Цель: Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой учитель-логопед решает следующие задачи:

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Формирование словаря экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикулярного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Обучение грамоте.

### **Принципы коррекционной работы.**

При реализации данной программы коррекционного обучения соблюдаются основные принципы коррекционной работы:

1. Патогенный принцип;
2. Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений (зона актуального развития);
3. Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
4. Принцип поэтапного формирования умственных действий;
5. Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому);
6. Принцип системности;
7. Принцип комплексности;
8. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результата обследования детей с нарушениями речевого развития.

В коррекционной работе также учитываются общие дидактические принципы: доступность, сознательность, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и др.

Рабочая программа выполняет **основные функции:**

- 1) **нормативную** (рабочая программа – документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);
- 2) **информационную** (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательной области (образовательным областям, направлениям работы));
- 3) **методическую** (определяет используемые методы и приёмы, образовательные технологии);
- 4) **организационную** (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);
- 5) **планирующую** (рабочая программа направлена на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).

## **Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет.**

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ:**

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы сущ., прил., глаголов. В своей речи ребенок все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышается и возможность детей понимать значение слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Активно различаются диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания все более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

### **Индивидуальные особенности детей с ОНР.**

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

Причины ОНР: неправильные условия формирования речи в семье; недостаточность речевого общения; неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья); нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний; минимально выраженные неврологические нарушения; раннее поражение центральной нервной системы; наследственный фактор (в отдельных случаях);

последствия таких сложных нарушений, как алалия, дизартрия, ринолалия и др.

В настоящее время выделяют три уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При *первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### **Задачи коррекционного обучения**

- Для детей с ОНР I уровня речевого развития:
  - развитие понимания речи;
  - развитие активной подражательной речевой деятельности;
  - развитие внимания, памяти, мышления детей.
- Для детей с ОНР II уровня речевого развития:
  - развитие понимания речи;
  - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;



- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.
  - Для детей с ОНР III уровня речевого развития:
- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

## **Формы и средства организации образовательной деятельности.**

### **Учитель-логопед:**

- \* фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- \* индивидуальные коррекционные занятия.

### **Воспитатель:**

- \* фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- \* экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- \* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

### **Музыкальный руководитель:**

- \* музыкально-ритмические игры;
- \* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- \* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- \* игры-драматизации.

### **Воспитатель по физической культуре:**

- \* игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- \* упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- \* подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- \* игры на развитие пространственной ориентации.

### **Родители:**

- \* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- \* контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

\*выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы.

**Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).**

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Количество этих занятий в неделю составляет 17 подгрупповых или фронтальных. Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 30 минут. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и два раза воспитателем. Лечебная физкультура для нуждающихся выносятся за сетку занятий, как лечебная процедура. В сетку занятий не включены и индивидуальные занятия со специалистами.

Таблица 2

<b>Образовательная область. Направление деятельности.</b>	<b>Количество занятий в неделю.</b>
Речевое развитие / Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	2
Познавательное развитие (познавательно - исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно - эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно - эстетическое развитие (лепка / аппликация)	1
Художественно - эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	4
<i>Индивидуальные занятия с логопедом</i>	3
<i>Индивидуальные занятия с воспитателем</i>	3

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

## **Проектирование образовательного процесса:**

Диагностическая работа

### **1. Ориентировочный этап. Задачи:**

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

#### Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

### **2. Диагностический этап.**

Представляет собой процедуру обследования ребенка учителем-логопедом и педагогом-психологом и, в случае принятия однозначного решения, выдвижение кандидатуры обучающегося на городскую ПМПК, в целях определения направления коррекционной работы.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

### **3. Аналитический этап.**

Задачей этого этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психологическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу;
- грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

### **4. Прогностический этап.**

Задачи:

- определения прогноза дальнейшего развития ребенка.
- выяснение основных направлений коррекционной работы.
- индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

#### Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- индивидуальная работа;
- подгрупповая работа;
- взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

#### 5. Информирование родителей.

Информирование родителей – деликатный и сложный этап ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

#### *Подготовительная к школе группа*

#### РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и

сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

#### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь, Ш, Ж. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.



Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### **Консультативная и информационно - просветительская работа.**

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремиться не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения.

Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

### ***Коллективные формы работы учителя-логопеда с семьей***

1. *Групповые родительские собрания* проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДООУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача – включить родителей в предложенную им форму работы. Логопед и воспитатель разъясняет родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

2. *Консультации и семинары* выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал. К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий.

### ***Индивидуальные формы работы учителя-логопеда с семьей***

1. Учителем-логопедом разработана оригинальная форма *речевой карты*, которая включает особый раздел – *анкету*. Анкетирование предлагает родителям жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, явное указание способов ответа. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки.
2. Потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем–логопедом в течение всего учебного года *беседах*,

важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. На беседах родители узнают о проблемах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

3. Очень эффективными являются *индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.
4. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *тетрадь рекомендаций и индивидуальной работы*. Она заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы помочь родителям в закреплении изученной темы. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно.

#### **Формы взаимодействия специалистов.**

Логопеды координируют всю коррекционную работу специалистов ДОУ:

- совместные наблюдения, обсуждения, консилиумы, консультации, просмотры открытых занятий;
- знакомство с результатами логопедического обследования, учёт психолого-педагогических и речевых особенностей воспитанников;
- согласование планов своей работы с коррекционными планами и планами образовательной работы (в соответствии с проходимыми лексическими темами);

- внесение по рекомендации логопеда в программное содержание своих занятий задач речевой коррекции;
- оповещение специалистов о ходе и изменениях в логопедической работе с каждым ребёнком;
- ежедневный учёт успехов воспитанников в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя;
- не дублирование, а взаимодополнение, взаимоподдержка, принятие согласованных решений.

### **Прогнозируемые результаты**

- Для детей с ОНР I уровня речевого развития:

В итоге логопедической работы на этом этапе формирования устной речи дети должны соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко). У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

- Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные

предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

- Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

### **Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:**

**Связная речь.** Дети осваивают умения диалогической речи: в разговорной общении пользуются (с помощью воспитателя) различными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса; замечают неточности и ошибки в своей речи и речи товарищей, доброжелательно исправляют их; формулируют вопросы поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?).

Осваивают умения монологической речи: составляют описательные рассказы (5-6 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта;

самостоятельно пересказывают литературные произведения, воспроизводят текст по иллюстрациям; сочиняют описательные загадки и загадки со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой природы; пользуются элементарными формами объяснительной речи.

**Словарь.** Дошкольники осваивают и используют в речи новые слова. Названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, резина, дерево, бумага). Название живых существ и средств их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья). Слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества – цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т.п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и т.п.).

Слова, обозначающие видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Слова, обозначающие некоторые родовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – растут, размножаются, развиваются; посуда – это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи).

Слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия и другие.

**Грамматически правильная речь.** Дети осваивают умения свободно пользоваться в речи простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами). Для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей используют сложноподчиненные предложения. Правильно используют суффиксы и приставки при словообразовании и для выражения отношений между объектами. Учатся самостоятельно пользоваться системой окончаний

существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.

***Звуковая культура речи.*** Дети овладевают произношением наиболее трудных звуков – свистящих, шипящих, соноров. К семи годам дети чисто произносят все звуки, четко воспроизводят фонетический и морфологический рисунок слова.

Учатся говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

***Подготовка к обучению грамоте.***

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно – графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему на трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначить гласные и согласные звуки буквами;
- знать две основные группы русского языка – гласные и согласные, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделять предложения из устной речи; из предложений - слова;
- делить слова на слоги;
- правильно использовать термины: звук, гласный, согласный звук, слог, слово, предложение.

## Методическое обеспечение.

### 1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:

- Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2000 г.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях.
- Громова О.Е. Говорю правильно «С-З-Ц» - М, 2016 г.
- Громова О.Е. Говорю правильно «Ш-Ж» - М, 2016 г.
- Громова О.Е. Говорю правильно «Л-ЛЬ» - М, 2016 г.
- Громова О.Е. Говорю правильно «Р-РЬ» - М, 2016 г.
- Логопедическая тетрадь на звуки «Л-ЛЬ»
- Логопедическая тетрадь на звуки «С-СЬ»
- Скворцова И. Логопедические игры – М, 2013 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков «Ч», «Щ» у детей 5-7 лет. – М, 2013 г.
- Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры СПб., 2003 г.

### 2. Технологии формирования слоговой структуры слова:

- Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у дошкольников. – М, 1997 г.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
- Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, 2001 г.



- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 –
- Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007

3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР – СПб, 2014 г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет. Сентябрь-январь – СПб, 2015 г.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет. Февраль-май – СПб, 2015 г.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М, 2005 г.
- Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс, 2001г.

4. Технологии формирования связной речи:

- Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями. – М, 2015 г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.
- Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) -М.2001
- Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М. 2003 г.
- Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001.

- Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981
- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-С-П. 1999
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.
- Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. – Волгоград, 2010 г.

5. Логопедические технологии обучения грамоте:

- Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! (в 3 альбомах для индивидуальной работы) – М, 2015 г.
- Руканова СП., БетцЛ.Л. Я учусь говорить и читать. ( В 3 альбомах для индивидуальной работы) / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Епифанова О.В. Согласные и гласные – похожие, но разные. Волгоград, 2006 г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

**Перечень дидактических игр и пособий**

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
<b>Звукопроизношение</b>	<p>«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)»; Л.И.Зуева, Н.Ю.Костылева, О.П.Солошенко «Думай – говори»; З.Т.Бобылева «Игры с парными карточками»; И.Л.Лебедева «Трудный звук ты наш звук!»; . И.Т.Ильякова «Звуки, я вас различаю»</p> <p>Картинный материал для автоматизации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• д-дь, т-ть, к-кь, г-гь</li> <li>• с-сь,з-зь,ц</li> <li>• ш, щ,ж</li> <li>• р-рь, л-ль</li> </ul> <p>Н.В.Соколова «Рабочие логопедические тетради» М., «Школьная пресса» 2006  И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках»  Т.С.Резниченко О.Д.Ларина Логопедические рабочие тетради «Говори правильно» М., «Росмен», 2002; В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для автоматизации звуков»  О.И.Лазаренко Альбомы ля автоматизации произношения звуков,</p>

	<p>Н.И.Соколенко «П. И.Т.Ильякова тетради по автоматизации звуков, осмотра и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей М., «АСТЛТД», 1997</p> <p>Н.А.Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке» Ростов на Дону «Феникс», 2002</p>
<b>Словарь</b>	<p>Лото по лексическим темам:  «Родственные слова»  «Скажи правильно» (антонимы), «Многозначные слова» (действия), «Логическая цепочка», «Антонимы: иллюстрации», «Сложные слова: иллюстрации», «Часть и целое», «Четвертый лишний»; Игра «Окружающий мир»  С.Вохринцева (по всем лексическим темам).</p>
<b>Грамматический строй</b>	<p>«Найди по цвету и назови»  «Придумай предложение по его модели»  «Расскажи кто где живет»(предлог в)  «Один – два – пять - девять» (согласование существительных)  «Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными)  «Кому что?» (профессии)  «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.)  «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши)  «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами)  «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.)  «Чего много в магазине» (Род. Пад. Имен сущ.)  «Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.)  «Один - много» (мн.число имен сущ.)  «Образуй новое слово по модели»  «Скажи правильно» (приставочные глаголы)  «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.)</p>
<b>Фонематическое восприятие Обучение грамоте</b>	<p>«Составь модель слова» (звуковой анализ), «Зеркальные буквы», «Буквенный конструктор», «Прочитай слово по картинкам», «Выдели ударный слог», «Домики для звуков»  «Распутай буквы», «Выложи слово картинками», «Сложи слово», «Ребусы», «Слоги», «Разгадай словечко», «Фонетическое лото», «Читаем сами», «Азбука - песенка»</p>
<b>Связная речь</b>	<p>«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.)  «Составь рассказ по серии картин»  «Придумай предлож. по его модели»  «Расскажи сказку»  «Неожиданный финал»</p>
<b>Психические процессы</b>	<p>«Подбери по смыслу», «Лото ассоциации», «Подбери узор»  «Подбери и сравни»  М.М.Безруких Т.А.Филиппова Развивающие игры с карточками: «Мы познаем мир»  Н.В.Нищева «Играйка», «Играйка №2»  И.С.Кривовяз «Играем с глаголами » (выпуск №1, №2)  Е.А.Алифанова Н.Е.Егорова «Фразовый конструктор»</p>

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования.

<http://logoportal.ru/>- логопедический портал;